

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ПИСЬМЕННЫЙ ТУР

возрастная группа (9-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить задания письменного тура: 1) лексико-грамматический тест, тест по страноведению, тест по аудированию, тест по чтению, 2) творческое задание «письмо».

Время выполнения заданий письменного тура – 4 академических часа (180 минут).

Выполнение заданий письменного тура целесообразно организовать следующим образом:

- внимательно прослушайте инструктаж члена жюри;
- ознакомьтесь с бланком ответа;
- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на вопрос теста, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- впишите правильный ответ в бланк ответа, указав букву / цифру или слово в правильной форме;
- если Вы допустили ошибку, то ее можно исправить простым зачеркиванием «/», указав рядом правильный ответ;
- особое внимание обратите на творческое задание, в выполнении которого требуется выразить Ваше мнение. Внимательно и вдумчиво прочитайте заданный текст, обратите внимание на его композиционное, логическое и тематическое построение;
- после выполнения каждого теста и творческого задания удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов; исправьте обнаруженные при Вашей самостоятельной проверке тестов и творческого задания ошибки.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы;
- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы) или все ответы.

Максимальная оценка баллов за тестовые задания – 75 баллов.

Задание письменного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 20 баллов.

Максимальная оценка всех заданий письменного тура – 95 баллов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ
ЯЗЫКУ

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ПИСЬМЕННЫЙ ТУР**

возрастная группа (9-11 классы)

Чтение

LESEVERSTEHEN

TEIL I

Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Digitale Kompetenz im Vorschulalter?

In rund 60% der städtischen Kindergärten in Deutschland gibt es inzwischen digitale Lernstationen. Doch nicht alle Eltern stehen dieser Entwicklung positiv gegenüber. Wie Kinder damit umgehen, zeigt ein Projekt aus Nordbaden.

Im Kindergarten „Sonntal“ in Neubrugg gelten Max und Lilly (beide 6 Jahre alt) als wahre Expert:innen für digitale Spiele. Wenn ein Programm abstürzt oder ein Rätselspiel nicht mehr lädt, wenden sich die Erzieherinnen direkt an die beiden. „Wir kennen das Spiel schon von zu Hause“, sagt Max stolz. „Ich weiß, was man da drücken muss“.

Gelernt haben die Kinder den Umgang mit digitalen Medien im Rahmen des Projekts „Entdecken am Bildschirm“, das in Zusammenarbeit mit dem Medienzentrum Baden entwickelt wurde. Ziel war es, Vorschulkindern erste Erfahrungen mit digitalen Geräten zu ermöglichen, ohne sie zu überfordern. Im Projekt wurden Lerneinheiten mit Tablets, Touchbildschirmen und Lernsoftware an insgesamt 12 Kitas für je vier Wochen zur Verfügung gestellt. Zusätzlich gab es Farbdrucker und kleine Tonstudios zur kreativen Arbeit.

Erzieherin Jana Lorenz beobachtet: „Die Kinder sind oft schneller im Umgang mit der Technik als wir. Sie helfen einander, fragen nach, probieren aus“. Gleichzeitig betont sie, dass es klare Regeln gibt: Nicht länger als 20 Minuten am Stück am Gerät, nie ohne Aufsicht.

Doch nicht alle reagierten begeistert. Viele Eltern hatte zuerst große Bedenken. „Ich will nicht, dass mein Sohn stundenlang auf einen Bildschirm starrt“, äußerte ein Vater bei der Infoveranstaltung. Die Organisatoren klärten über das Konzept auf - kurze Nutzungszeiten, kreative Inhalte, aktives Lernen. Mit Erfolg: Die Ängste legten sich, und viele Eltern zeigten sich später überrascht, wie reflektiert ihre Kinder mit den Geräten umgehen.

Schon beim ersten Durchlauf des Projektes nahmen 198 Kinder teil. Die Begeisterung war groß. Einige fragten schon am nächsten Tag: „Wann dürfen wir wieder zum Bildschirm?“ Andere bastelten digitale Bildergeschichten oder

entwarfen kleine Hörspiele. Besonders deutlich wurde: Die Kinder arbeiteten meist zu zweit, halfen einander und sprachen über das, was sie taten - fast ganz ohne Streit.

Wählen Sie nun eine Variante (A, B oder C), die dem Inhalt des Textes entspricht.

1. Das Medienzentrum hat ein Projekt gestartet, bei dem digitale Geräte in Kindergärten eingesetzt werden.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

2. In allen deutschen Kindergärten gibt es digitale Lernstationen.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

3. Das Projekt „Entdecken am Bildschirm“ wurde von einer privaten Firma finanziert.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

4. Die Kinder im Projekt lehnten die Arbeit mit Geräten meistens ab.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

5. Im Rahmen des Projekts durften die Kinder unbegrenzt die digitalen Geräte nutzen.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

6. Die Kinder verstehen oft schneller die Technik als die Erzieher.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

7. Einige Eltern befürchteten, dass ihre Kinder durch digitale Geräte Schaden nehmen könnten.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

8. Die Organisatoren des Projekts mussten die Eltern davon überzeugen, dass die Nutzung der digitalen Geräte sinnvoll ist.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

9. Die Erzieherinnen nutzen Tablets nur im letzten Kindergartenjahr.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

10. Am Projekt „Entdecken am Bildschirm“ nahmen über 200 Kinder teil.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

11. Einige Kinder haben im Rahmen des Projekts ein Drehbuch für einen Film geschrieben.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

12. Wenn die Kinder mit Tablets arbeiten, dann unterstützen sie sich gegenseitig.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

TEIL 2

Finden Sie die passende Fortsetzung zu jedem Satz, sodass ein sinnvoller Text entsteht. Die erste Antwort ist schon in die Tabelle unten eingetragen. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein. Achtung: drei von den zwölf Fortsetzungen sind falsch.

Ein Segen für Lernende

ChatGPT im Unterricht

- (0) Seit der Chatbot ChatGPT Ende 2022 online ging,
- (13) Das Programm hat die Fähigkeit,
- (14) Schülerinnen und Schüler müssen nicht mehr nur in Schulbüchern oder im Internet recherchieren,
- (15) Das Programm macht das individuelle Lernen leichter,
- (16) Es fördert auch das autonome Lernen,
- (17) Aber es ist falsch,
- (18) Man sollte nicht nur einer Quelle vertrauen,
- (19) Um korrekte Antworten von ChatGPT zu erhalten,
- (20) In den Prüfungen sollen die Schülerinnen und Schüler aber zeigen,

Fortsetzungen:

- (A) ist künstliche Intelligenz (KI) auch an deutschen Schulen ein großes Thema.
- (B) indem es dem Lernenden spezifische Erklärungen anbietet.
- (C) müssen Lernende genau wissen, wie sie dem Chatbot eine Frage stellen sollen.
- (D) menschliche Intelligenz nachzuahmen.
- (E) sich die Regeln anzuschauen.
- (F) dass sie auch nur mit menschlicher Intelligenz Aufgaben lösen können.
- (G) sich nur auf ChatGPT zu verlassen.
- (H) sondern können ChatGPT konkrete Fragen stellen und erhalten präzise Antworten.
- (I) wie man KI erfolgreich im Unterricht nutzt.
- (J) sondern mindestens drei.
- (K) weil jeder selbst nach Antworten suchen kann.
- (L) dass der Einsatz von KI den persönlichen Kontakt zur Lehrkraft ersetzen könnte.

0	13	14	15	16	17	18	19	20
A								

Sie haben für die Lösung der ganzen Aufgabe maximal 40 Min. Zeit.

Перенесите свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ
ЯЗЫКУ

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

ПИСЬМЕННЫЙ ТУР

возрастная группа (9-11 классы)

Аудирование

Hörverstehen

Hören Sie eine Sendung darüber, was passiert, wenn wir Sprachen lernen. Sie hören sich den Text zweimal an. Lesen Sie zuerst die Aufgaben 1-15. Dafür haben Sie zwei Minuten Zeit.

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 1 - 8 an: Richtig – A, Falsch – B, in der Sendung nicht vorgekommen – C

1. Das Erlernen einer Fremdsprache ist lediglich eine unterhaltsame Freizeitbeschäftigung.

A (richtig) B (falsch) C (in der Sendung nicht vorgekommen)

2. Die Neurowissenschaft untersucht die Auswirkungen von Sprachkenntnissen auf die soziale Kompetenz.

A (richtig) B (falsch) C (in der Sendung nicht vorgekommen)

3. Das Erkennen von Sprachmustern beim passiven Konsum (Hören/Lesen) ist ein wichtiger Aspekt des Spracherwerbs.

A (richtig) B (falsch) C (in der Sendung nicht vorgekommen)

4. Laut Hernandez bleiben die neuronalen Verbindungen im Gehirn unverändert, wenn man mehrere Sprachen spricht.

A (richtig) B (falsch) C (in der Sendung nicht vorgekommen)

5. Die graue Substanz im Gehirn wird beim Sprachenlernen kleiner.

A (richtig) B (falsch) C (in der Sendung nicht vorgekommen)

6. Das Sprachenlernen im Erwachsenenalter ruft eine andere neuronale Aktivität als in der Kindheit her.

A (richtig) B (falsch) C (in der Sendung nicht vorgekommen)

7. Hernandez ist überzeugt, dass ein erweiterter Wortschatz automatisch zu einer höheren Intelligenz führt.

A (richtig) B (falsch) C (in der Sendung nicht vorgekommen)

8. Um den Zusammenhang zwischen Sprachenlernen und Intelligenz zu untersuchen, ist es notwendig, sprachunabhängige Aufgaben zu entwickeln.

A (richtig) B (falsch) C (in der Sendung nicht vorgekommen)

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 9 - 15 die Satzergänzung an, die dem Inhalt der Sendung entspricht.

9. Obwohl das Sprachenlernen anstrengend sein kann, ...

- A) bleibt die Gehirnaktivität unverändert.
- B) sind die Auswirkungen auf das Gehirn minimal.
- C) verändert es die Struktur unseres Gehirns.

10. Beim Erlernen einer Fremdsprache...

- A) werden keine neuen Verbindungen im Gehirn gebildet.
- B) entstehen neue Verbindungen zwischen den Nervenzellen.
- C) schrumpft die graue Substanz im Gehirn.

11. Die Sprachverarbeitung findet...

- A) nur in einem einzigen Bereich des Gehirns statt.
- B) in mehreren Bereichen des Gehirns statt.
- C) außerhalb des Gehirns statt.

12. Die Forschung zeigt, dass Kinder ihre Muttersprache leichter lernen, weil

...

- A) ihre Gehirne noch anpassungsfähiger sind.
- B) ihre Gehirne weniger flexibel sind.
- C) sie bereits über ein umfassendes Sprachwissen verfügen.

13. Im Erwachsenenalter nimmt die Aktivität in den Gehirnbereichen ab, wenn man...

- A) eine Fremdsprache hört.
- B) seine eigene Sprache hört.
- C) gar keine Sprache hört.

14. Das Erlernen zusätzlicher Sprachen kann dazu beitragen, ...

- A) die Gedächtnisleistung zu verbessern.
- B) das Gedächtnis langfristig zu schädigen.
- C) die sprachlichen Fähigkeiten in der Muttersprache zu reduzieren.

15. Arturo Hernandez ist sicher, dass man durch das Sprachenlernen...

- A) keine neuen Konzepte entwickelt.
- B) weniger Wörter in allen Sprachen hat.
- C) mehr Wörter in allen Sprachen hat.

Kontrollieren Sie Ihre Antworten. Sie haben dafür zwei Minuten Zeit.

Sie hören nun den Text ein zweites Mal.

Bitte übertragen Sie nun Ihre Lösungen (1- 15) auf das Antwortblatt.

Sie haben für die Lösung der ganzen Aufgabe maximal 25 Min. Zeit.

Ende Hörverstehen.

Перенесите свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ
ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ПИСЬМЕННЫЙ ТУР

возрастная группа (9-11 классы)

Лексико-грамматическое задание

Лексико-грамматическое задание

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text zum ersten Mal. Setzen Sie in den Lücken 1-11 die Wörter, am Ende des Textes aufgelistet sind, in richtiger Form ein. Benutzen Sie jedes Wort nur einmal. Passen Sie auf: 9 Wörter bleiben übrig.

Junge Umweltaktivisten: Handeln, nicht reden

Das erste Licht des Tages bricht über die Elbe, Nebel schwebt noch über dem Wasser, A junge Menschen in Gummistiefeln, mit Handschuhen und 1 Mienen am Ufer entlang stapfen. Ihre Mission: die Müllflut auf der Elbinsel Neßsand zu 2. Es ist Coastal Cleanup Day, und die Mitglieder der Naturschutzjugend (NAJU) in Hamburg wollen ein Zeichen setzen B die Verschmutzung der Meere.

„Wir sammeln hier die unterschiedlichsten 3 ein, von Plastikflaschen über Styroporbrocken bis hin zu Autoreifen. Das ganze Zeug C ansonsten direkt ins Meer treiben,“ sagt der 19-jährige Luis Manewald und zeigt auf die prall gefüllten Säcke. Am Ende des Tages ist die Bilanz 4 und zugleich erschreckend: Rund 500 Kilogramm Abfall sind 5. Das ist nur ein Bruchteil der Müllmassen, die Tag D Tag an die Küste geschwemmt werden und unzählige Meerestiere und Vögel das Leben 6.

Doch Luis E sich nicht entmutigen: „Es hilft nichts, den Kopf in den Sand zu 7 oder immer nur zu reden, man muss etwas tun.“ F eineinhalb Jahren engagiert er sich in der NAJU, dem größten deutschen Kinder- und Jugendverband im Natur- und Umweltschutz. „Hier habe ich eine 8 von Leuten gefunden, die genauso ticken wie ich. Wir diskutieren, gehen auf Demos, besuchen Workshops – oder machen handfeste Aktionen G die Müllsammlung auf Neßsand“, sagt Luis. Bald will er Geografie studieren und später in der 9 arbeiten, um den Umweltschutz voranzubringen.

Ähnlich wie Luis denken und handeln Millionen junger Menschen in Deutschland. Der 10 der natürlichen Lebensgrundlagen zählt für sie zu den Top-Themen. H jedem Protest und jedem Projekt stehen persönliche Geschichten und tief verwurzelte Überzeugungen.

Neben dem Wunsch nach Veränderung und 11 Engagement ist für viele Jugendliche auch der Gemeinschaftsaspekt ein entscheidender Faktor, um I den Jugendorganisationen von NABU, BUND, Greenpeace und vielen anderen Umweltverbänden anzuschließen: „Wir tun etwas Sinnvolles und haben jede Menge Spaß dabei“, versichert Luis Manewald.

1. beeindrucken
2. begeistern
3. bekämpfen
4. Bundesministerium
5. Ding
6. entschließen
7. Erhalt
8. finanziell
9. Forschung
10. Gemeinschaft
11. kosten
12. Müll
13. passiv
14. Rettung
15. stecken
16. tatkräftig
17. Team
18. verschwinden
19. verstecken
20. zusammenkommen

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text noch einmal. Fügen Sie nun in die Lücken A-I je ein Wort ein, das grammatisch zum Kontext passt.

Wichtig! Jede der Lücken 1-11 und A-I soll durch nur EIN Wort ergänzt werden.

Sie haben für die Lösung der ganzen Aufgabe maximal 40 Min. Zeit.

A	B	C	D	E	F	G	H	I

Перенесите свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ
--

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ
ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ПИСЬМЕННЫЙ ТУР
возрастная группа (9-11 классы)

Страноведение

Lesen Sie die Aufgaben 1-20. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A, B oder C) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

1. Nach dem Tod der Mutter musste Jacob Grimm die Familie

- A. verlassen
- B. ernähren
- C. fortschaffen

2. Jacob Grimm wurde im Februar 1809 außerdem zum Beisitzer ... ernannt.

- A. im Staatsrat
- B. im Parlament
- C. im Staatsministerium

3. ... erhielt Jacob Grimm eine Professur an der Universität in Göttingen.

- A. 1824
- B. 1830
- C. 1831

4. 1815 nahm er seinen Abschied als Diplomat, um sich ... zu widmen.

- A. der deutschen Philologie und Slawistik
- B. der Politik und Wissenschaft
- C. der Literaturgeschichte und Sprachforschung

5. Jacob Grimm legte einen bedeutenden Grundstein zur Vereinheitlichung der deutschen Sprache mit

- A. dem „Deutschen Wörterbuch“
- B. der „Deutschen Mythologie“
- C. der „Deutschen Grammatik“

6. Ab 1806 war er als Verwaltungsbeamter im Hessischen Kriegskollegium in ... tätig.

- A. Kassel
- B. München
- C. Berlin

7. ... erschien sein erstes Werk „Über den altdutschen Meistersang“.

- A. Im Jahr 1813
- B. Im Jahr 1811

C. Im Jahr 1814

8. Nach den Befreiungskriegen 1814 bis 1815 erfüllte Jacob Grimm ... Aufgaben in Paris und Wien.

- A. diplomatische
- B. politische
- C. wirtschaftliche

9. 1844 unternahm Jacob Grimm

- A. eine Reise nach Frankreich
- B. eine Italien-Reise
- C. eine Spanien-Reise

10. Im Jahr 1846 leitete er als Vorsitzender die erste Germanistenversammlung in ... , ein Jahr darauf in Lübeck die zweite.

- A. Frankfurt am Main
- B. Hannover
- C. Marburg

11. Johann Strauss lernte mit Unterstützung seiner Mutter heimlich ein Jahr

- A. Klavier und Musikgeschichte
- B. Geige und Posaune
- C. Violine und Musiktheorie

12. Johann Strauss hatte zum Unterschied zu seinem Vater um das Jahr 1848 Anhänger eher in ... Kreisen.

- A. politischen
- B. literarischen
- C. revolutionären

13. Die Zusammenarbeit von Brüdern Strauss wurde in Briefen oft scherzhaft ... bezeichnet.

- A. als „Firma Strauss“
- B. als „Familie Strauss“
- C. als „Brüder Strauss“

14. 1869 gastierte Strauss abermals von Mai bis September in Pawlowsk und schrieb

- A. die „Pizzikato-Polka“
- B. „Indigo und die 40 Räuber“
- C. „Jabuka“

15. 1873 erfolgte die Premiere von ... im Theater an der Wien.

- A. „Blindekuh“

- B. "Carneval in Rom"
- C. „Fürstin Ninetta“

16. Am 9. Dezember 1882 folgte er einer Einladung nach Berlin und dirigierte dort ... die Premiere von „Eine Nacht in Venedig“.

- A. im Woltersdorff-Theater
- B. im Variété-Theater
- C. im Friedrich-Wilhelmstädtischen Theater

17. ... wurde Strauss mit der Verleihung des Wiener Bürgerrechts geehrt.

- A. 1884
- B. 1885
- C. 1886

18. Nach drei Jahren Arbeit fand am 1. Januar 1892 die Premiere der Oper „Ritter Pásmán“ ... statt und wurde ein Flop.

- A. im Kolosseum
- B. im Theater an der Wien
- C. im Hofoperntheater in Wien

19. 1901 erfolgte die Premiere ... „Aschenbrödel“.

- A. des Balletts
- B. des Oper
- C. des Librettos

20. Seine Operette ... ist bis zum heutigen Tage die einzige Operette, die jemals in das ständige Repertoire der Wiener Staatsoper aufgenommen wurde.

- A. „Eine Nacht in Venedig“
- B. „Die Fledermaus“
- C. "Waldmeister"

Sie haben für die Lösung der ganzen Aufgabe maximal 15 Min. Zeit.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ
ЯЗЫКУ

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ПИСЬМЕННЫЙ ТУР**

возрастная группа (9-11 классы)

ПИСЬМО

Lesen Sie den Anfang und das Ende der Geschichte. Wie könnte der Handlungsablauf der Geschichte aussehen? Erfinden Sie den Mittelteil (mindestens 300 Wörter). Verlassen Sie sich dabei auf Ihre eigenen Kenntnisse und Erfahrungen, versuchen Sie sich in die Personen hineinzuversetzen. Schreiben Sie zur ganzen Geschichte noch den passenden Titel dazu. Sie haben 60 Minuten Zeit.

Finn hasste es, im Sportunterricht als Letzter in eine Mannschaft gewählt zu werden. Dieses Mal war es besonders schlimm. Als der Sportlehrer die Teams einteilte, seufzte Dieter, einer der beliebtesten Jungen in der Schule, hörbar: „Nicht schon wieder Finn!“

... Mittelteil ...

Langsam kam Finn zu sich und hörte, wie alle johlend klatschten. Dann sah er Dieter, der auf Finn kam und sagte: „Das war großartig. Beim nächsten Mal bist du in meinem Team.“

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ
ЯЗЫКУ

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

УСТНЫЙ ТУР

возрастная группа (9-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить задания устного тура:

Время подготовки задания устного тура 1 астрономический час (60 минут).

Краткое описание устного тура: **устный тур** предполагает групповую работу участников школьного этапа с последующим представлением ее результата в виде ток-шоу, дискуссии и т.п. по предложенной теме. Процедура проведения устного тура выглядит следующим образом: участники разбиваются на группы по три или четыре, но не более пяти человек. Группы формируются организаторами олимпиады. Для подготовки этого задания группам дается не более 60 минут, после чего их приглашают в специальные кабинеты для прослушивания. Презентация ток-шоу длится не более 12 минут. Члены группы выступают в предлагаемых в задании ролях, но они могут также подобрать для себя и другие роли, при этом роль ведущего заменить на другую нельзя. Все члены группы должны высказаться приблизительно в равном объеме, при этом оценивается как индивидуальный, так и индивидуально-групповой результат, что обусловлено спецификой межкультурной коммуникации, реализуемой в немецкоязычном социуме.

Выполнение задания устного тура целесообразно организовать следующим образом:

- внимательно прослушайте инструктаж члена жюри;
- ознакомьтесь с текстом задания;
- распределите роли между участниками группы;
- обратите внимание, что каждый участник должен говорить в соответствии с заданной ролью в совокупности не менее 2 минут;
- обратите внимание на композиционное, логическое и тематическое построение групповой презентации / ток-шоу.

Задание устного тура считается выполненным, если Ваша презентация длится не менее 10 минут и все участники справились с заданной ролью.

Максимальная оценка – 25 баллов.

Устная часть

1. Sie sollen in einer 4er- oder 5er- Gruppe eine Talkshow vorbereiten. Die Präsentation der Talkshow soll ca. 10-12 Min. dauern. Für die Vorbereitung haben Sie maximal 60 Min. Zeit.

2. Das Thema der Talkshow ist: „**Nebenjob – Chancen und Herausforderungen für junge Leute?**“.

Folgende Aspekte können dabei besprochen werden:

- Gründe für einen Nebenjob;
- Arbeitsmöglichkeiten;
- Balance zwischen Schule, Freizeit und Arbeit;
- Erfahrung und persönliche Entwicklung;
- Risiken;
- Perspektiven;
- ...

An der Präsentation können z.B. folgende Figuren/Personen teilnehmen:

- Moderator/in
- Jugendliche
- Lehrer/in
- Eltern/Großeltern
- Psychologe/in
- Journalist/in, Blogger/in, TikToker/in
- ...

Sie können diese Rollen (außer der des Moderators) auch durch andere ersetzen.

3. Tipps für die Vorbereitung:

- Entscheiden Sie in der Gruppe, ob Sie bei den vorgeschlagenen Rollen bleiben.
- Überlegen Sie zusammen, wie die Talkshow ablaufen soll.
- Jedes Gruppenmitglied überlegt sich seine Redebeiträge.
- Versuchen Sie, die Talkshow vor der Präsentation einmal durchzuspielen.

4. Tipps für die Präsentation:

- Sprechen Sie möglichst frei.
- Achten Sie darauf, dass jedes Gruppenmitglied etwa gleich viel sagt.
- Unterstützen Sie Ihre Meinung mit Argumenten und Beispielen.